

Moduli Orientativi

Anno scolastico 2025/2026

1.1 – Denominazione progetto

La Costituzione ci orienta ad ESSERE cittadini

1.2 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.3.1 <i>Alunni delle classi prime</i>
1.3.2 <i>Motivazioni dell'intervento:</i> a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)
L'orientamento rende la persona consapevole delle proprie capacità, competenze e interessi, e la stimola a prendere decisioni fondamentali. E' necessario che una tale dimensione educativa e trasversale sia presente sin dall'avvio del processo di istruzione e formazione e si connoti nella direzione dell'educazione dell'uomo e del cittadino. Elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona, è diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole un apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.” (“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”, MIUR, 2018 La Costituzione, rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Diventa così strumento di formazione alla cittadinanza attiva, in un processo didattico, sociale e comportamentale. L'obiettivo è quello di modificare in positivo il comportamento degli studenti, delle famiglie, dell'ambiente scolastico, rendendo finalmente la società stessa interprete consapevole di quella cultura della legalità, della sostenibilità, del rispetto delle regole, l'esercizio dei diritti e dei doveri.
1.3.3 <i>Obiettivi formativi generali</i> da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli (1-12)
 - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza art. 3 della Costituzione.
 - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
 - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
 - Curare gli ambienti, partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
 - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi •
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.

1.3.4 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Utilizza consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Reperisce informazioni da varie fonti
 Autovaluta il processo di apprendimento
 Organizza le informazioni (ordinare – confrontare –collegare)
 Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività

1.3.5 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Attraverso la realizzazione delle diverse attività previste dal progetto, ci si attende un incremento significativo delle abilità misurate prima e dopo la fase di intervento.

In particolare:

- ☐ Rinforzo della motivazione;
- ☐ formazione/rinforzo della coscienza civica;
- ☐ raccordo con la didattica curricolare.

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di collaborare tra gli alunni della classe, tra gli alunni e gli insegnanti;

1.3.6 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

La metodologia di lavoro scelta è quella della ricerca-azione che supportata dai contenuti, consente di lavorare sull'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e attivare quindi conoscenza, coinvolgimento e responsabilità.

Verrà utilizzata una didattica attiva, fornendo agli studenti una chiave di lettura critica delle nozioni che verranno date integrando esperienza ed informazioni. Si imposteranno laboratori didattici in cui gli studenti possono trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, così come si prediligono attività che tengono conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi. Saranno di supporto a tale attività:

- Visione di film, documentari, siti dedicati
- Lettura di testi giornalistici, narrativi e poetici
- Visite guidate
- Attività laboratoriali
- Giochi di ruolo

1.4 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative
(Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

30 ore Si allega prospetto

1.5 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

Si prevedono valutazioni formative in itinere al fine di registrare i progressi e i nodi critici riscontrati nello svolgimento dell'attività progettuale

1.6 – Modalità del monitoraggio

Il referente del progetto, in collaborazione con i docenti del Progetto e la F.S. dell'Area P.T. O. F. 1, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Condivisione degli esiti delle valutazioni formative e finali con i Consigli di classe degli alunni coinvolti.

1.7 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale, testuale, multimediale o altro (facoltativo)

3

1.8 – Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Specificare il n° totale di ore per ogni figura. Indicare i nominativi delle persone che ricoprono ruoli rilevanti.

Specialisti, docenti, genitori.

1.9 – Beni e servizi

Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Lavagne multimediali, computer, Power-point, riviste, filmati, materiale di cancelleria.

Programmazione Orientamento

Unità didattiche orientative	Discipline coinvolte	Competenze / conoscenze orientative	Periodo di svolgimento	Numero di ore
------------------------------	----------------------	-------------------------------------	------------------------	---------------

4

COSTITUZIONE: IDENTITÀ PERSONALE	Docenti di diverse discipline	Lettura degli articoli fondamentali della Costituzione Italiana RIFLETTERE sul senso di responsabilità. Articolo 4 che enuncia come “la Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. ACQUISIRE il dovere di svolgere secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un’attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società”. PROMUOVERE il valore del lavoro/impegno nello studio di tutte le discipline, dei diritti e dei doveri del cittadino e dell’importanza di una formazione per	Ottobre/ Novembre 2024	Italiano n.3 Storia n.1 Geografia n.1 Arte n.1 Tecnologia .1 Musica n.1 Francese n.1 Inglese n.1 Matematica n.1 Educazione fisica n.1 12 ore
--	-------------------------------------	--	---------------------------	---

LAVORARE SUL SENSO RESPONSABILITÀ		il futuro scolastico e lavorativo.		
--	--	--	--	--

Partecipazione
democratica alla vita della scuola

Carattere
personalistico della nostra Costituzione

Centralità della
persona umana,
soggetto
fondamentale della storia, al cui servizio si pone
lo Stato

Valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura
del rispetto verso ogni essere umano.

Cultura dei doveri e rispetto verso le
regole che sono poste per una società
ordinata al fine di favorire la
convivenza civile, per far prevalere il diritto e
non l'arbitrio.

Necessità di
valorizzare la cultura del lavoro

La scuola, la famiglia e alle altre istituzioni nella
Costituzione per
diventare cittadini responsabili,
autonomi,
consapevoli e
impegnati in una società sempre più complessa e
in
costante mutamento.

Carattere
fondamentale dei

Docenti di Italiano Arte, Tecnologia	Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Promuove il rispetto verso gli altri.	Dicembre 2024	Italiano n.1 Arte n.1 Tecnologia .1 3 ore
---	--	---------------	--

valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Concetto di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto.				
CONOSCERE SÉ STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI Progetto continuità con alunni di 5° della scuola primaria; gli alunni delle classi prime della secondaria di I grado accoglieranno gli alunni della classe 5° della scuola primaria	Docenti di TecnologiaMusica IngleseFrancese	PROMUOVERE E il desiderio di scoprire, incontrare e confrontarsi e condividere esperienze, nell'ottica di permettere un passaggio sereno da un grado d'istruzione all'altro. CONSOLIDARE l'importanza della motivazione, del desiderio di crescere e maturare ACQUISIRE maggiore autonomia come punto determinante per diventare protagonisti del proprio progetto di vita.	Gennaio/febbraio	Arte n.1 Tecnologia .1 Musica n.1 Inglese n.1 Francese

				n.1 5 ore
--	--	--	--	-----------

8

Docente di Educazione fisica	Riconoscere i propri limiti quali punto di partenza per lavorare al	Marzo	
------------------------------------	---	-------	--

		meglio; accrescere la propria autostima ed individuare il proprio "valore". Comprendere dove può arrivare con le sue abilità fisiche e quali punti di forza si possiedono e si possono mettere in gioco per aiutare la propria squadra. ACQUISIRE consapevolez za del proprio Io; SVILUPPARE l' intelligenza emotiva per potersi raggiungere i propri obiettivi.		2 ore
--	--	---	--	-------

Docenti di matematica	Imparare ad analizzare e risolvere problemi Sviluppare il pensiero logico Prestare attenzione a ciò che si fa: le conseguenze delle distrazioni	10
------------------------------	---	-----------

2 ore

ESSERE CITTADINI	Italiano, Geografia, Storia, Arte	Comprendere che l'appartenenza deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia. Scoprire il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione.	Aprile /Maggio	Italiano n.2 Geografia n.2 Arte n.2 Storia n.2 6 ore
---------------------	---	--	----------------	--